



Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Alphabétisation en contexte CLIC et FLS

défis, profils et pratiques efficaces

Présenté par :

Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens

Animé par : **Marie-Anne Tardif**

Le 27 mars, 2026 de 13 h 00 à 14 h 30 (heure de l'Est)

Financé par :

Funded by:



Immigration, Réfugiés
et Citoyenneté Canada

Immigration, Refugees
and Citizenship Canada



Intro

Profils
variés

Défis et
solutions

Outils et
ressources
IA

Conclusion

Alphabétisation en contexte CLIC et FLS

Défis, profils et pratiques efficaces pour le
personnel instructeur



Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Financé par :

Funded by:



Immigration, Réfugiés
et Citoyenneté Canada

Immigration, Refugees
and Citizenship Canada



Reconnaissance
du territoire et
biographie

Objectifs de
l'atelier

Activité brise-
glace
« décodage »

Jeu interactif
Statistiques et
réalités

Nous assistons à cet atelier à partir d'Ottawa et tenons à reconnaître qu'Ottawa est bâtie sur un territoire non cédé de la Nation Anishinabe Algonquine.

Les peuples de la Nation Anishinabe Algonquine vivent sur ce territoire depuis des millénaires.

Leur présence, ainsi que leurs savoirs et connaissances l'ont enrichi et l'enrichissent toujours.



Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Financé par :

Funded by:



Immigration, Réfugiés
et Citoyenneté Canada

Immigration, Refugees
and Citizenship Canada



Atelier animé par :
Marie-Anne Tardif

Conceptrice pédagogique, Experte de contenu, Enseignante CLIC depuis 2019 et Championne ELBP.

Passionnée et dévouée, depuis 2005, elle oeuvre avec les nouvelles personnes arrivantes et est impliquée dans l'alphabétisation francophone en Europe, puis au Canada.

Depuis 2020, elle a créé et mis en ligne plusieurs modules pour le Programme CLIC Adapté. Elle a participé à divers projets pour le Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens en développant de nombreuses ressources interactives notamment des Modules ELBP et la digitalisation des activités d'apprentissages en ligne. Elle a contribué à la rédaction de projets nationaux tels que Langue pour Réussir.

Elle a également été Co-Rédactrice du Cadre national du curriculum CLIC et du Didacticiel national du curriculum CLIC.



1. Développer l'empathie pour les personnes apprenantes.



2. Différencier les profils variés des personnes apprenantes.

objectifs



3. Réfléchir aux avantages, défis et stratégies pour des classes mixtes.



4. Partager astuces et outils interactifs grâce à l'IA.

Mieux comprendre la charge cognitive liée à la correspondance graphème-phonème.



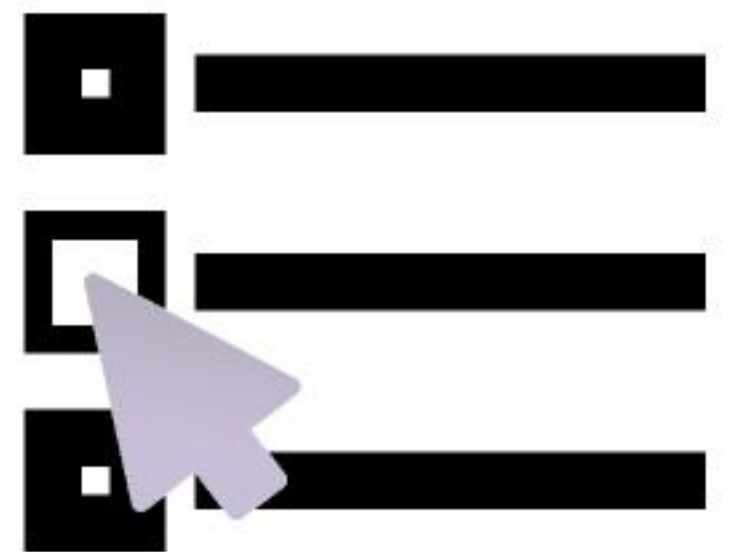
Jeu-Activité interactive de décodage de symboles.



Mieux comprendre les différences, origines
et bagage de chaque personne apprenante
en classe ALPHA



Découvrir les statistiques sur l'Alphabétisation
francophone au Canada (activité interactive)



Identifier des stratégies efficaces pour enseigner la lecture, l'écriture et la numération.

ABC

123



Utiliser les forces complémentaires de chacun pour renforcer l'apprentissage en classe mixte.

Discuter de la place
de la technologie en
alphabétisation.



Adapter, simplifier et
transformer des
tâches NCLC 1–2 pour
l'alphabétisation.



Créer des
ressources
d'enseignement
adaptées, visuelles
et interactives
grâce à l'IA.



Activité brise-glace :

« Dans la peau
d'une personne en
alphabétisation »



Décoder un texte en alphabet
imaginaire.



Associer des symboles à des
sons français.

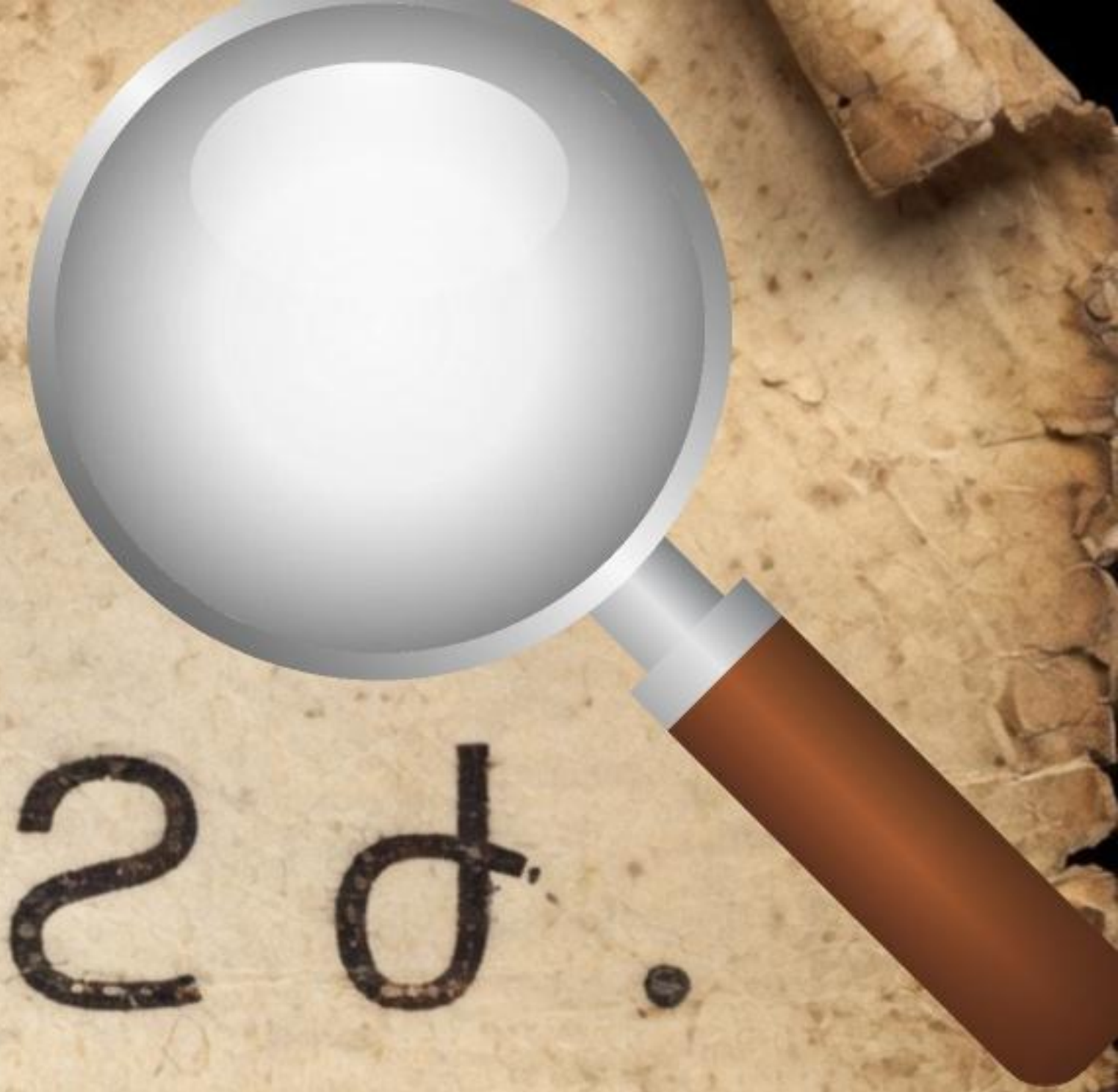


Expérimenter la charge
cognitive du décodage écrit.

᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ .

᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ .

᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ᠋᠋ ?



ω 8 ρ ψ 8 κ .

ψ θ κ κ θ ψ 3 2 Ϻ .

θ 0 3 2 Ϻ κ 3 6 0 2 ?



κ=l, 0=u, 3=e, 6=b, ω=j, κ=n, θ=o, 2=s, ρ=i, 8=a, Ϻ=t, ψ=m



᠋ᠣ ᠋ᠪ ᠋ᠢ ᠋ᠨ ᠋ᠭ ᠋ᠤ .



Კ Ბ Ი Თ Ბ Მ .

= J'ai mal.

Ш ө н н ө Ш з 2 d



𐌚 𐌸 𐌿 𐌿 𐌸 𐌚 3 2 𐌸

= Mon
nom est...





0 0 3 2 d x 3 6 0 2 ?



0 0 3 2 d x 3 6 0 2 ?

= Où est le
bus ?

Comprendre la charge cognitive de la lecture



Le cerveau doit choisir la bonne règle en permanence, même dans des systèmes simples.



Chaque graphème exige une la lecture lettre par lettre.



Ce n'est plus 1 lettre = 1 son, mais 2 lettres = 1 son, rendant la tâche complexe.



Des sons spécifiques au français peuvent être inexistants dans la langue maternelle.



u - [y]

Et que disent
les
statistiques ?

Testez vos
connaissances!



menti.com

5117 4094



Quiz : Alphabétisation, littératie et apprentissage du français chez les personnes immigrantes au Canada

Ce quiz met en lumière les défis, les statistiques et les enjeux liés à l'alphabétisation et à l'intégration des immigrants francophones au Canada.

[https://www.mentimeter.com/app/presentation/
alk1kcasqk3i99c7t3wj9dqfbfw3pvnp/edit?question=74dtefd8hfiw](https://www.mentimeter.com/app/presentation/alk1kcasqk3i99c7t3wj9dqfbfw3pvnp/edit?question=74dtefd8hfiw)

Quelques statistiques...

Diapositives

VIDÉO

<https://my.visme.co/view/17e6119p-l-immigration-francophone-et-l-alphabetisation-des-adultes-au-canada#s1>

0%

SOURCES : <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/2026/01/le-canada-depasse-son-objectif-dimmigration-francophone-en-2025.html>
<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/241210/dq241210a-fra.htm>



Immigration francophone au Canada

2X
a doublé
depuis 5 ans



Source : Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC) • Données 2024-2025

% admissions hors Québec

Made with VISME

Provenance des nouvelles personnes arrivantes francophones au Canada

83.6%
viennent
d'Afrique et du
Moyen-Orient

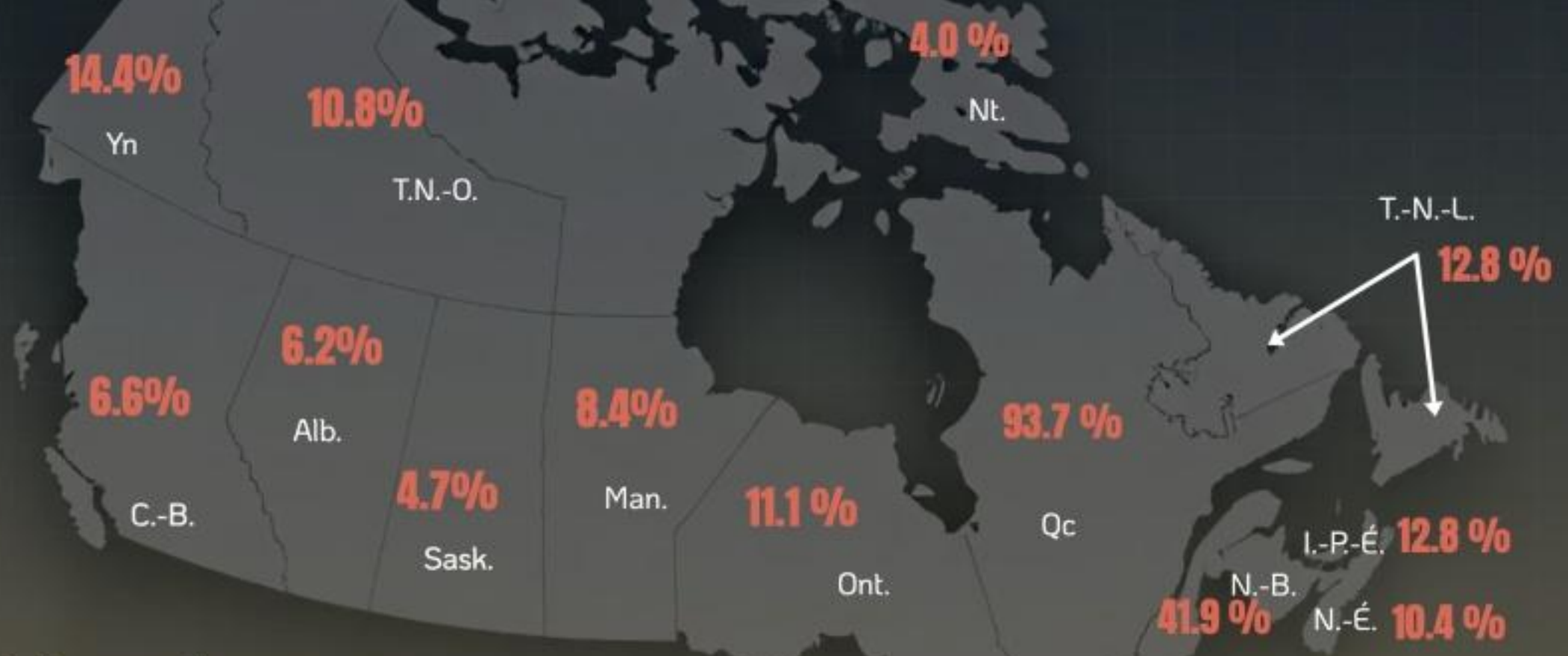


Principaux pays

Pays	Nombre
Cameroun	10365
Algérie	3735
Maroc	3420
Haïti	2665

Source : Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC) • Données 2024-2025

Proportion de la population qui connaît suffisamment bien le français pour tenir une conversation



Source : Statistique Canada • Recensement de la population, 2021

Made with VISME

Niveau d'alphabétisation des personnes adultes au Canada

19 %
ont un niveau
faible et
ne comprennent
pas des
instructions
écrites simples
(ex. Médicaments)



Besoin d'alphabétisation (niveau faible) 19
Littératie insuffisante (niveau moyen) 49
Haut niveau d'alphabétisation 14
Niveau acceptable 18

49%
ont de la
difficulté avec
les textes
complexes et
les instructions
au travail.

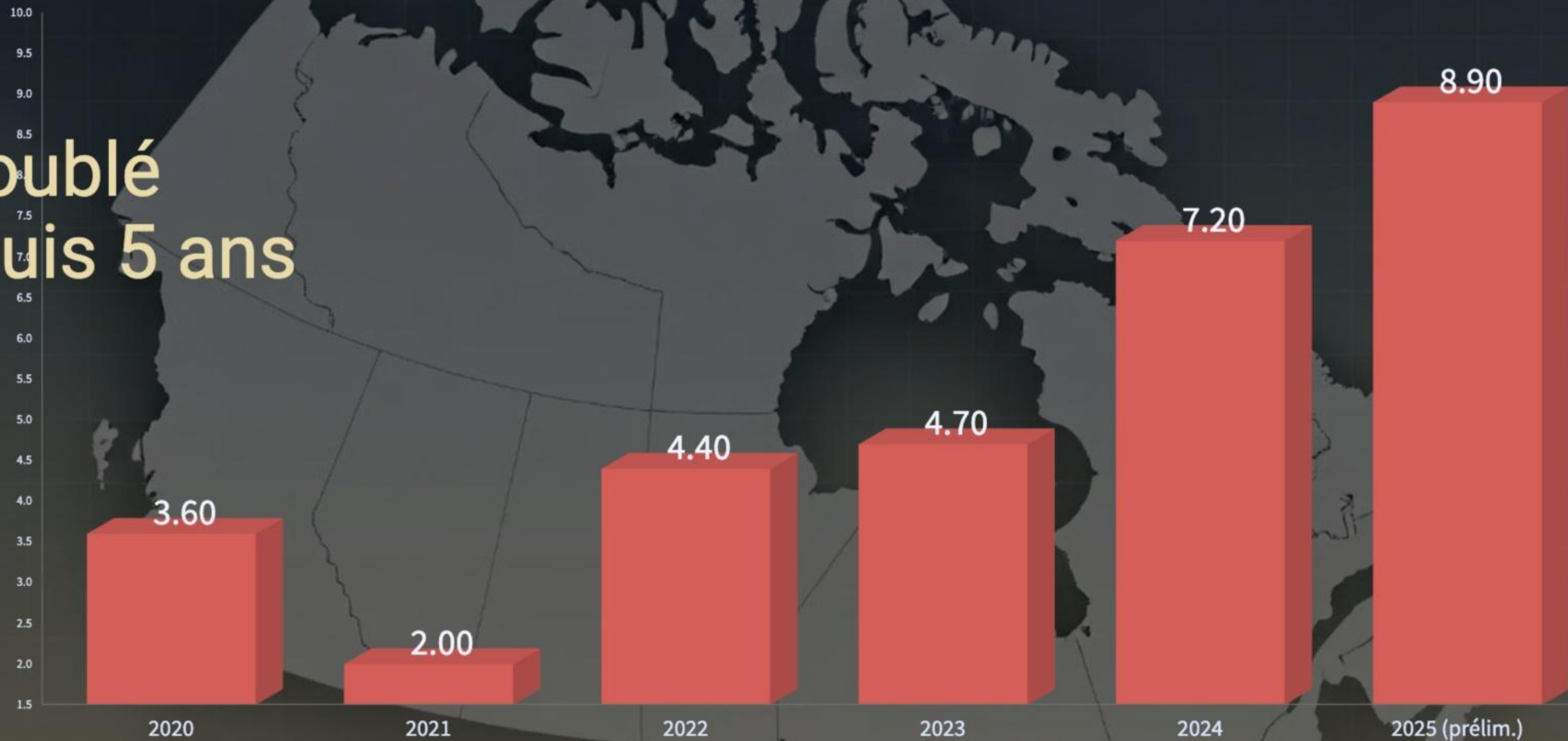
Source : PEICA, Statistique Canada / OCDE) •

Made with VISME



Immigration francophone au Canada

2X
a doublé
depuis 5 ans

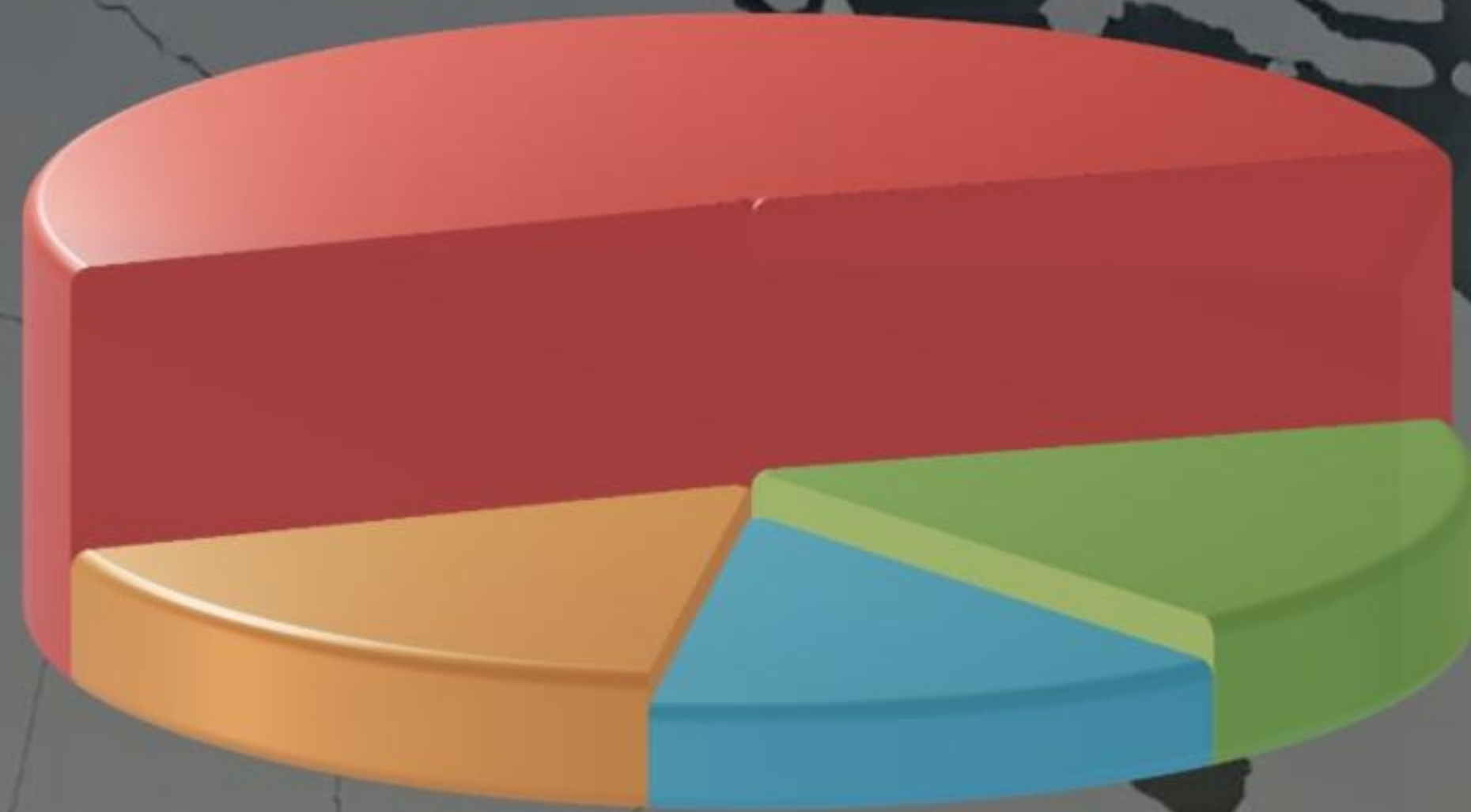


Source : Immigration, Réfugiés et Citoyenneté
Canada (IRCC) • Données 2024–2025

 % admissions hors Québec

Provenance des nouvelles personnes arrivantes francophones au Canada

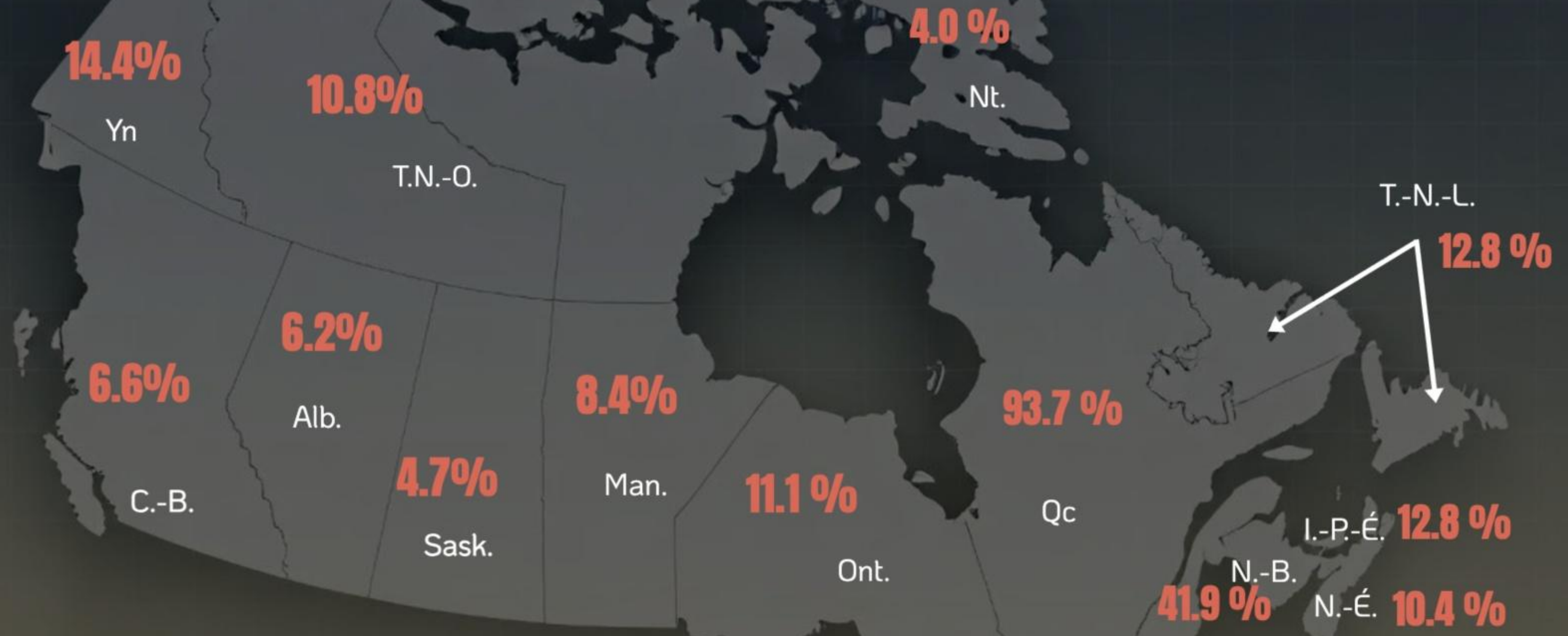
83.6%
viennent
d'Afrique et du
Moyen-Orient



Principaux pays

■ Cameroun 10365 ■ Algérie 3735
■ Maroc 3420 ■ Haïti 2665

Proportion de la population qui connaît suffisamment bien le français pour tenir une conversation



Niveau d'alphabétisation des personnes adultes au Canada

19 %

ont un niveau faible et ne comprennent pas des instructions écrites simples (ex. Médicaments)

49%

ont de la difficulté avec les textes complexes et les instructions au travail.



■ Besoin d'alphabétisation (niveau faible) 19

■ Littératie insuffisante (niveau moyen) 49

■ Haut niveau d'alphabétisation 14 ■ Niveau acceptable 18

L'importance des programmes d'alphabétisation des personnes adultes au Canada

EN BREF

Le Canada attire de plus en plus de personnes immigrantes francophones, surtout hors Québec.

Mais une proportion importante de personnes adultes (personnes immigrantes incluses) a des besoins en littératie.

La répartition des programmes formation en alphabétisation LINC/CLIC

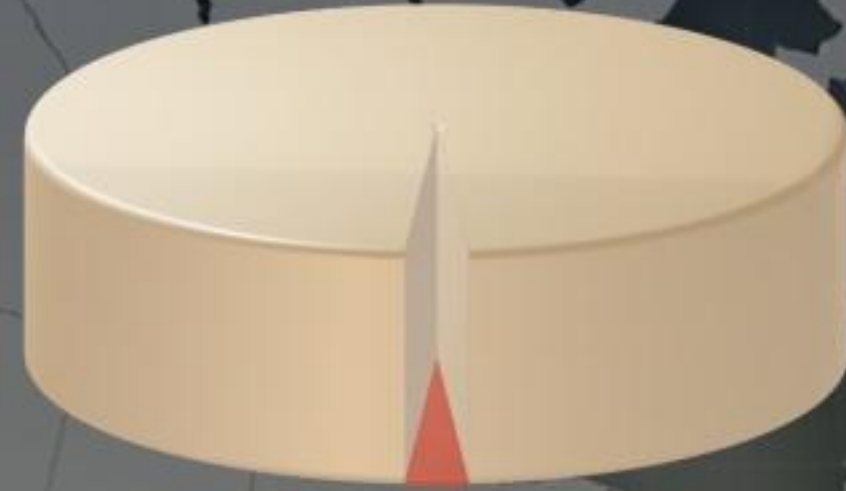
118

organismes pour les cours d'alphabétisation en **ANGLAIS**

3

organismes pour les cours d'alphabétisation en **FRANÇAIS**

- organismes dispensant des cours d'alphabétisation en anglais 118
- Organismes dispensant des cours d'alphabétisation en français 3



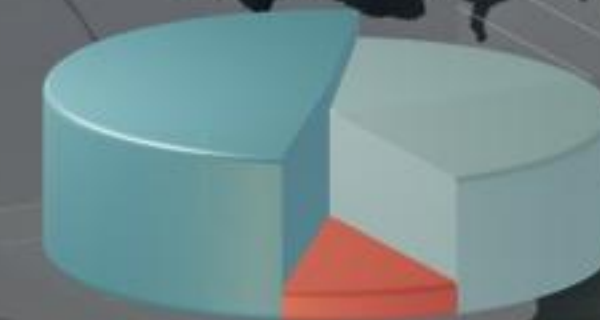
Source : présentation d'IRCC au: National Settlement Coordination Meeting (Fevrier 2026)



Les profils des personnes apprenantes en classes CLIC

90%

des personnes apprenantes en classe CLIC ont une **scolarité universitaire ou collégiale**



■ Diplôme équivalent de la maîtrise universitaire 49

■ Diplôme équivalent au BAC ou collégial 41

■ Autre 10

Source : Sondage CNCLC sur 412 personnes apprenantes CLIC (2024)

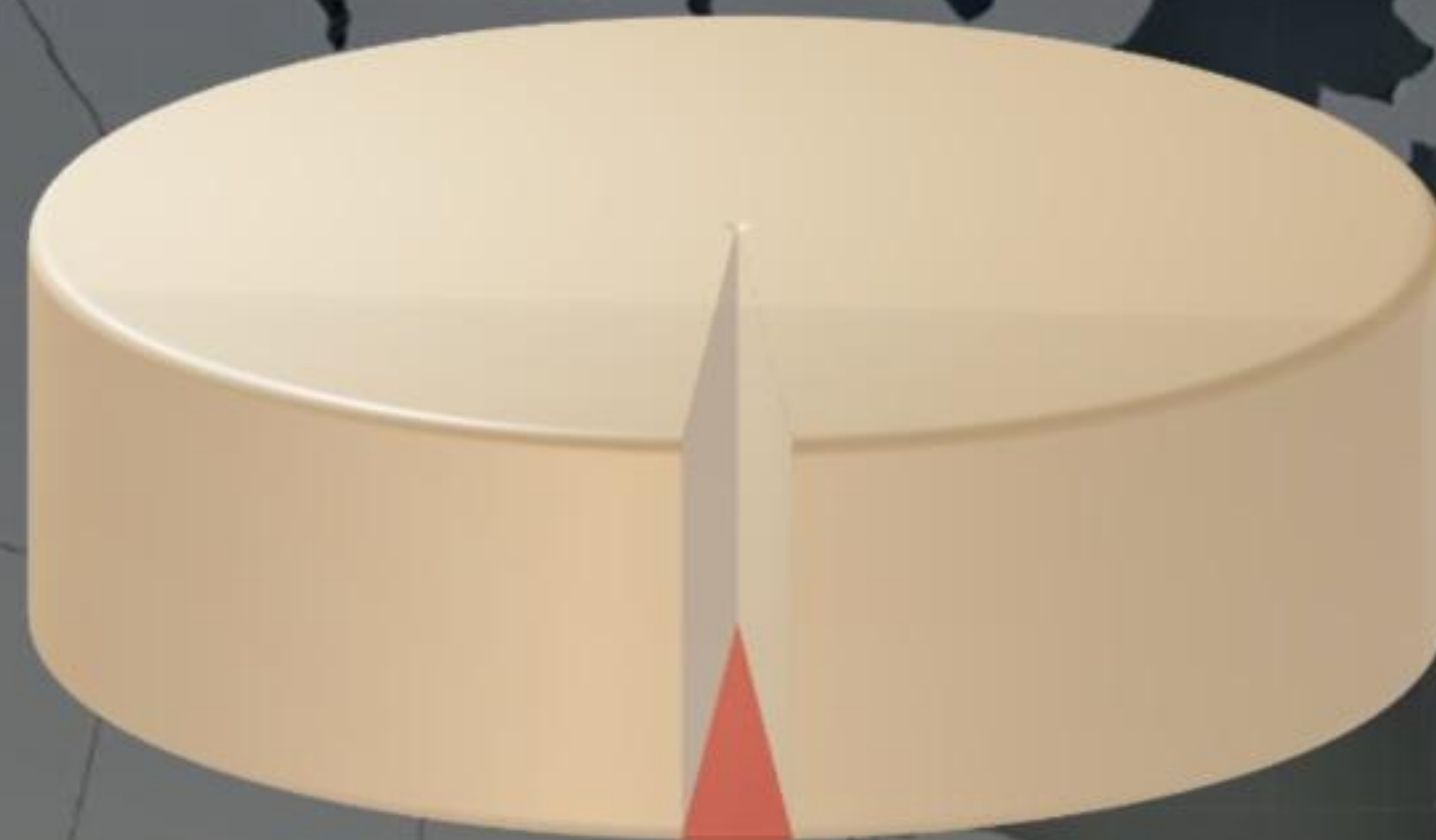
La répartition des programmes formation en alphabétisation LINC/CLIC

118

organismes pour les cours d'alphabétisation en **ANGLAIS**

3

organismes pour les cours d'alphabétisation en **FRANÇAIS**



- organismes dispensant des cours d'alphabétisation en anglais 118
- Organismes dispensant des cours d'alphabétisation en français 3

Source : présentation d'IRCC au: National Settlement Coordination Meeting (Février 2026)

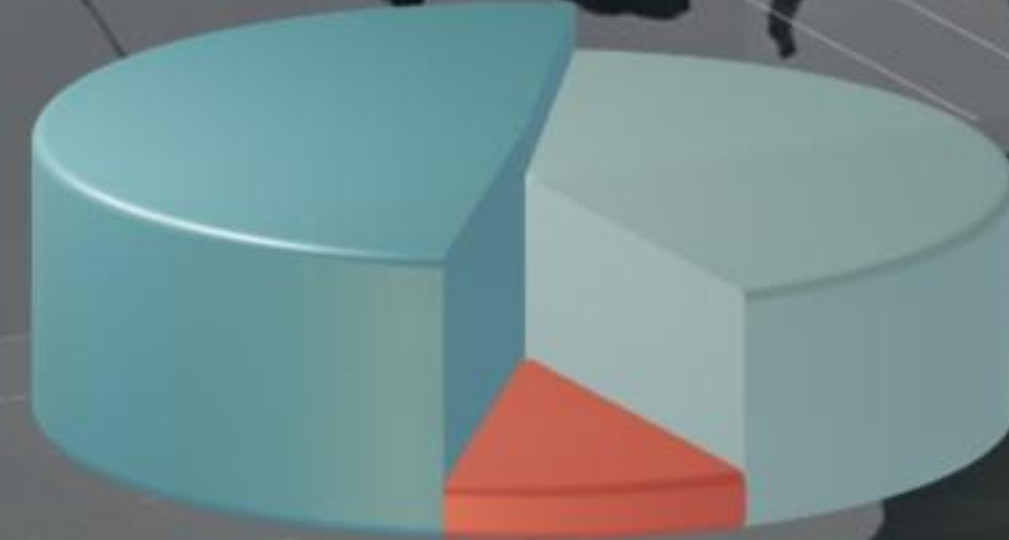


Les p
appre

Les profils des personnes apprenantes en classes CLIC

90%

des personnes apprenantes en classe CLIC ont une scolarité universitaire ou collégiale



■ Diplôme équivalent de la maîtrise universitaire 49

■ Diplôme équivalent au BAC ou collégial 41

■ Autre 10

Discussion : L'importance cruciale de l'alphabétisation sur la société.

Avantages de
l'alphabétisation

Conséquences
concrètes

Citation



“

La connaissance des mots
conduit à la connaissance des
choses.

Platon

”



L'importance vitale de l'alphabétisation au quotidien



Lire des notes d'école ou des avis de propriétaire.



Remplir des formulaires médicaux essentiels.

10

Comprendre les panneaux routiers et les consignes.



Accéder à l'information et aux services en ligne.

Pistes :

- ➔ Favorise l'autonomie en logement, santé, et travail.
- ➔ Contribue activement à l'inclusion sociale et la participation communautaire.
- ➔ Renforce la littératie numérique, une compétence indispensable.
- ➔ Réduit la dépendance vis-à-vis d'autrui ou de la communauté.



Activité en sous-groupes :

Suggérer une activité d'apprentissage

- 
- ➔ Choisir une situation de la vie courante pour les personnes apprenantes.
 - ➔ Identifier les risques associés au manque d'alphabétisation.
 - ➔ Définir la compétence d'alphabétisation à enseigner.
 - ➔ Proposer une activité pédagogique concrète pour cette situation.

The background of the slide is a blurred classroom scene. In the foreground, there is a wooden desk with an open book and a pen. In the background, a chalkboard is visible with several colorful chalk drawings of human figures and a globe. The figures are in various colors (red, blue, green, white, brown) and some are holding books. A graduation cap is also drawn on the right side of the chalkboard. A green circular overlay is on the left side of the image, containing the text 'Défnitions et terminologie'.

Défnitions et terminologie

An orange circular overlay is located in the bottom right corner of the slide. It contains the text 'Activité : Identifier le profil de personnes apprenantes'.

Activité :
Identifier le profil de
personnes
apprenantes



Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Aperçu du
contenu

NIVEAUX DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIENS :

FLS pour adultes moins alphabétisés (AMA)

Adultes-pré
alphabétisés

Adultes non
alphabétisés

Adultes
partiellement
alphabétisés



Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Aperçu du
contenu



NCLC : FLS pour AMA

TROUSSE DE SOUTIEN

La répartition
dans les classes

[https://www.language.ca/ressourcesexpertise/
pour-lalphabetisation/](https://www.language.ca/ressourcesexpertise/pour-lalphabetisation/)



Immigration, Réfugiés
et Citoyenneté Canada

Immigration, Refugees
and Citizenship Canada

Placement des apprenants dans des classes de littératie

Comme les apprenants des classes ordinaires et ceux des classes désignées visent les mêmes résultats, ils se situent sur la même échelle des NCLC (illustrée ci-dessous). Toutefois, la lettre « L » (pour littératie) indique les besoins en alphabétisation.

Pré NCLC ou NCLC 0

Apprenants de FLS alphabétisés	Ne possèdent pas les compétences requises pour le NCLC 1	NCLC 1	NCLC 2	NCLC 3	NCLC 4
Apprenants de FLS moins alphabétisés	Niveau Exploratoire	NCLC 1L	NCLC 2L	NCLC 3L	NCLC 4L

Le tableau ci-dessus ne reflète pas nécessairement une ligne du temps. En alphabétisation, la progression d'un niveau à un autre risque de se faire plus lentement, car il peut y avoir des blocages. Il est donc possible qu'un apprenant atteigne un plateau pendant un certain temps.

Au niveau exploratoire, les apprenants ne possèdent pas les compétences requises pour le NCLC 1 et doivent acquérir les habiletés fondamentales en littératie. Lorsqu'un apprenant au niveau exploratoire est en mesure de réaliser des tâches de lecture et d'écriture correspondant au NCLC 1, il peut passer à ce niveau. Cependant, tant qu'il a encore besoin de soutien en littératie, la lettre « L » est apposée (« NCLC 1L »).



Comment différencier les profils de chaque personne apprenante?

NCLC-L

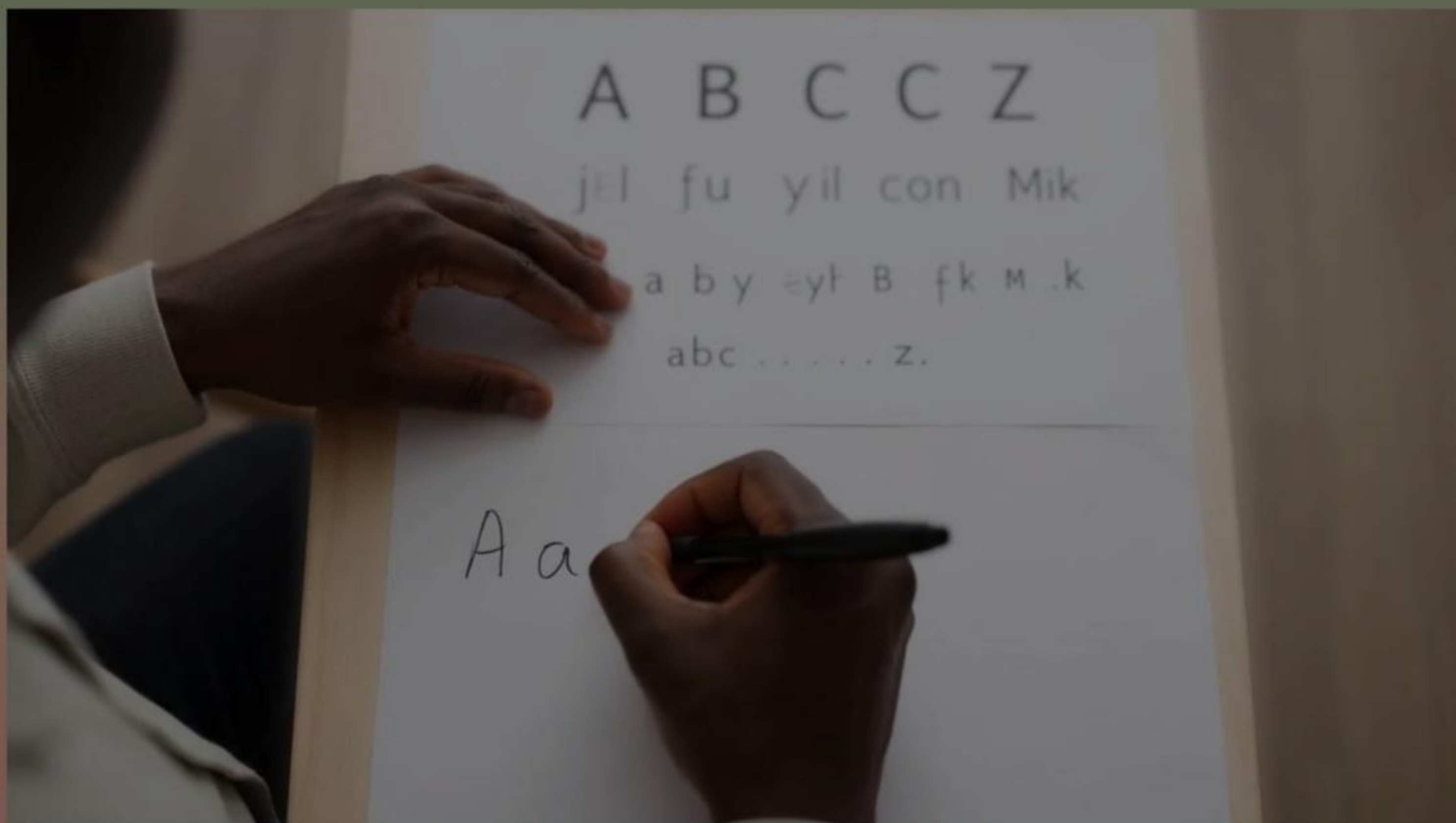


Pre-NCLC



NCLC₁





Les personnes écrivent en suivant un modèle pour former les lettres. Ces personnes peuvent avoir une forte ou une faible connaissance du français à l'oral.



Ces personnes doivent apprendre l'alphabet latin et les sons du français. Elles ont été scolarisées dans une autre langue ce qui facilite l'apprentissage.

Liste de Courses

- Pain frais
- Lait entier
- Œufs bio
- Légumes variés
- Fruits de saison

La personne peut lire des mots simples en alphabet latin. Elle peut distinguer et prononcer les sons français des mots.



Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Aperçu du
contenu

NIVEAUX DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIENS :

FLS pour adultes moins alphabétisés (AMA)

Adultes-pré
alphabétisés

Adultes non
alphabétisés

Adultes
partiellement
alphabétisés



Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Aperçu du
contenu



NCLC : FLS pour AMA

TROUSSE DE SOUTIEN

La répartition
dans les classes

[https://www.language.ca/ressourcesexpertise/
pour-lalphabetisation/](https://www.language.ca/ressourcesexpertise/pour-lalphabetisation/)



Immigration, Réfugiés
et Citoyenneté Canada

Immigration, Refugees
and Citizenship Canada

Personnes qui...

- sont uniquement issues de cultures orales.
- ne peuvent pas comprendre que l'écrit est porteur de sens.



Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Aperçu du
contenu

NIVEAUX DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIENS :

FLS pour adultes moins alphabétisés (AMA)

Adultes-pré
alphabétisés

Adultes non
alphabétisés

Adultes
partiellement
alphabétisés



Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Aperçu du
contenu



NCLC : FLS pour AMA

TROUSSE DE SOUTIEN

La répartition
dans les classes

[https://www.language.ca/ressourcesexpertise/
pour-lalphabetisation/](https://www.language.ca/ressourcesexpertise/pour-lalphabetisation/)



Immigration, Réfugiés
et Citoyenneté Canada

Immigration, Refugees
and Citizenship Canada

Personnes qui...

- viennent de sociétés lettrées.
- n'ont jamais été scolarisées.
- reconnaissent toutefois l'utilité de l'écrit.



Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Aperçu du
contenu

NIVEAUX DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIENS :

FLS pour adultes moins alphabétisés (AMA)

Adultes-pré
alphabétisés

Adultes non
alphabétisés

Adultes
partiellement
alphabétisés



Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Aperçu du
contenu



NCLC : FLS pour AMA

TROUSSE DE SOUTIEN

La répartition
dans les classes

[https://www.language.ca/ressourcesexpertise/
pour-lalphabetisation/](https://www.language.ca/ressourcesexpertise/pour-lalphabetisation/)



Immigration, Réfugiés
et Citoyenneté Canada

Immigration, Refugees
and Citizenship Canada

Personnes qui ont...

- moins de 8-10 ans de scolarité dans leur langue maternelle.
- scolarisation interrompue due aux conflits ou situations familiales difficiles.



Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Aperçu du
contenu

NIVEAUX DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIENS :

FLS pour adultes moins alphabétisés (AMA)

Adultes-pré
alphabétisés

Adultes non
alphabétisés

Adultes
partiellement
alphabétisés



Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Aperçu du
contenu



NCLC : FLS pour AMA

TROUSSE DE SOUTIEN

La répartition
dans les classes

[https://www.language.ca/ressourcesexpertise/
pour-lalphabetisation/](https://www.language.ca/ressourcesexpertise/pour-lalphabetisation/)



Immigration, Réfugiés
et Citoyenneté Canada

Immigration, Refugees
and Citizenship Canada

Diversité des profils des personnes apprenantes Alpha



Peu ou non scolarisé, autre langue, besoins en oral et code écrit.



Scolarisé sans alphabet latin, besoin d'un nouveau système graphique.



Francophone oralement, moins de 10 ans de scolarisation, besoin du code écrit.



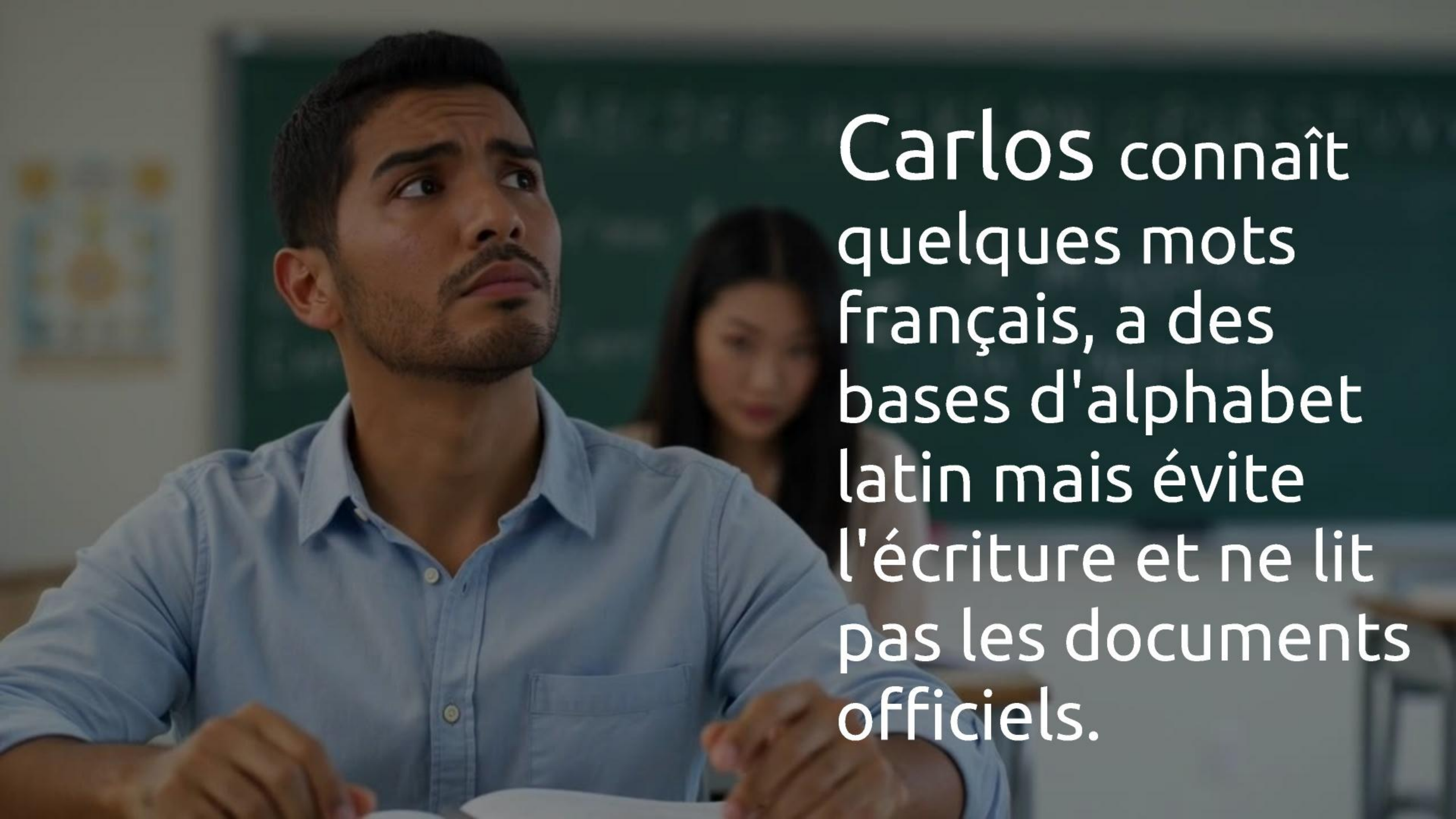
Classer les
profils



Li Wei

Carlos

Fatima

A man with dark hair and a light beard, wearing a light blue button-down shirt, is seated at a desk in a classroom. He is looking upwards and to the left with a confused or questioning expression. In the background, a woman with long dark hair is seated at another desk, looking down. A green chalkboard is visible in the background.

Carlos connaît
quelques mots
français, a des
bases d'alphabet
latin mais évite
l'écriture et ne lit
pas les documents
officiels.



Li Wei, diplômée
dans son pays
d'origine, elle ne
connaît ni le
français ni
l'alphabet latin.

Fatima
peu scolarisée,
ne reconnaît
pas l'alphabet
latin.



Activité: Classer les profils de personnes apprenantes



Activité: Classer les profils de personnes apprenantes



Fatima :
Pré-NCLC-L



Carlos :
NCLC 2 L



Li Wei:
Pré-NCLC

Défis



Solutions



Les défis des instructeurs en alphabétisation

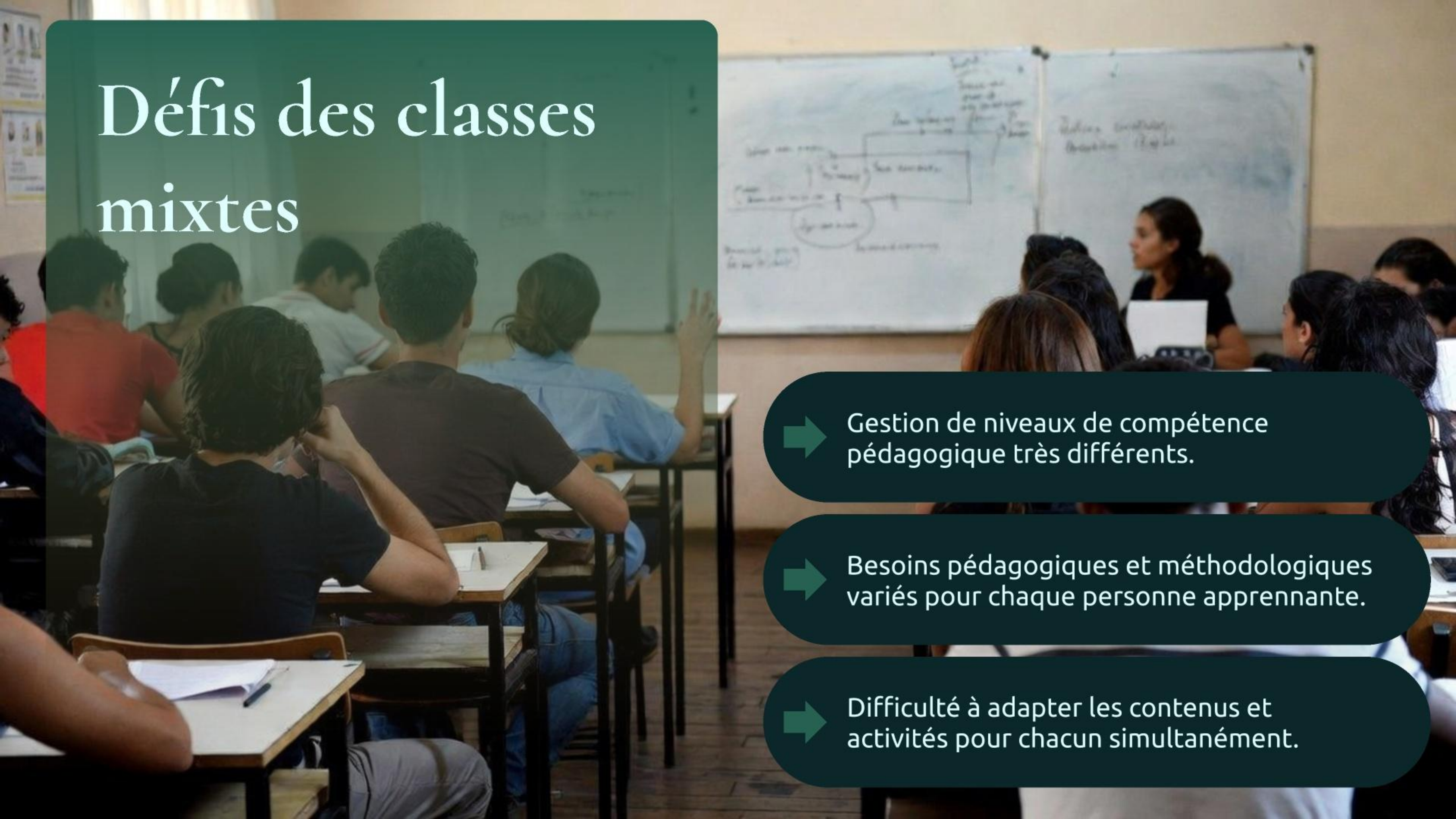
Le personnel instructeur fait face à des défis variés notamment la gestion des classes mixtes, la différenciation pédagogique, et l'adaptation de matériel aux besoins spécifiques.

Classes
mixtes

La
dimension
traumatique

Personnes
apprenantes
mal classés

Défis des classes mixtes

- 
- ➔ Gestion de niveaux de compétence pédagogique très différents.
 - ➔ Besoins pédagogiques et méthodologiques variés pour chaque personne apprenante.
 - ➔ Difficulté à adapter les contenus et activités pour chacun simultanément.

Tenir compte de la dimension traumatique



Beaucoup ont vécu une migration forcée, entraînant des traumatismes.



Expériences d'exclusion ou d'échec scolaire ont marqué leur parcours.

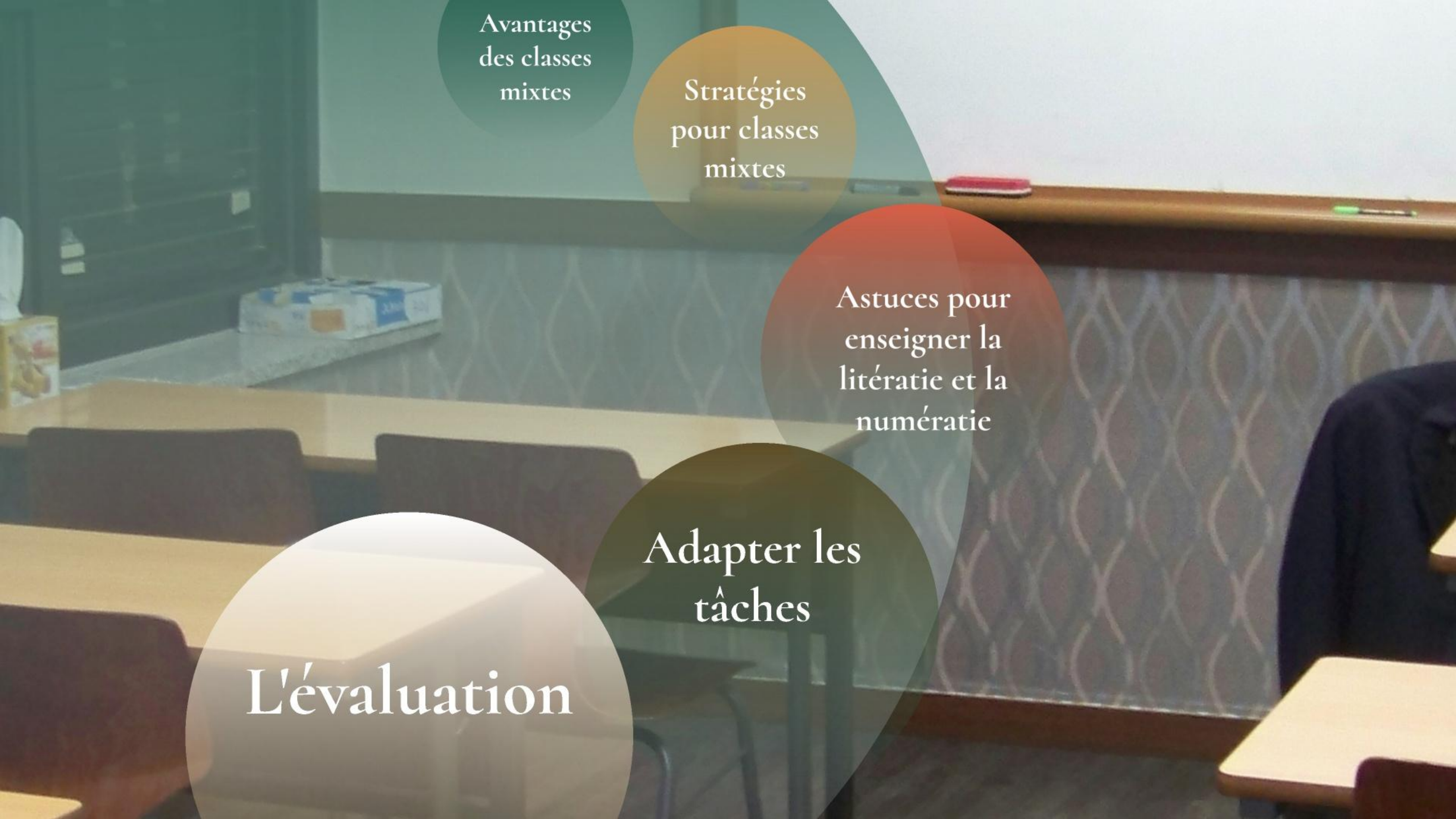


Ces facteurs influencent profondément leur processus d'apprentissage.

Signaux d'alerte en classe CLIC 1



- ➔ Évite de lire à voix haute ou de participer à l'écrit.
- ➔ Devine les mots plutôt que de les décoder systématiquement.
- ➔ Se fie uniquement aux images comme support de compréhension.
- ➔ Copie des textes sans en comprendre le sens.
- ➔ Écrit mais est incapable de relire son propre texte.

A photograph of a classroom with rows of wooden desks and brown chairs. In the background, there is a whiteboard on a wooden shelf. The image is overlaid with five semi-transparent circles of different colors, each containing text. The circles are arranged in a vertical path from top to bottom: a teal circle, an orange circle, a red circle, a dark green circle, and a light yellow circle.

Avantages
des classes
mixtes

Stratégies
pour classes
mixtes

Astuces pour
enseigner la
littératie et la
numératie

Adapter les
tâches

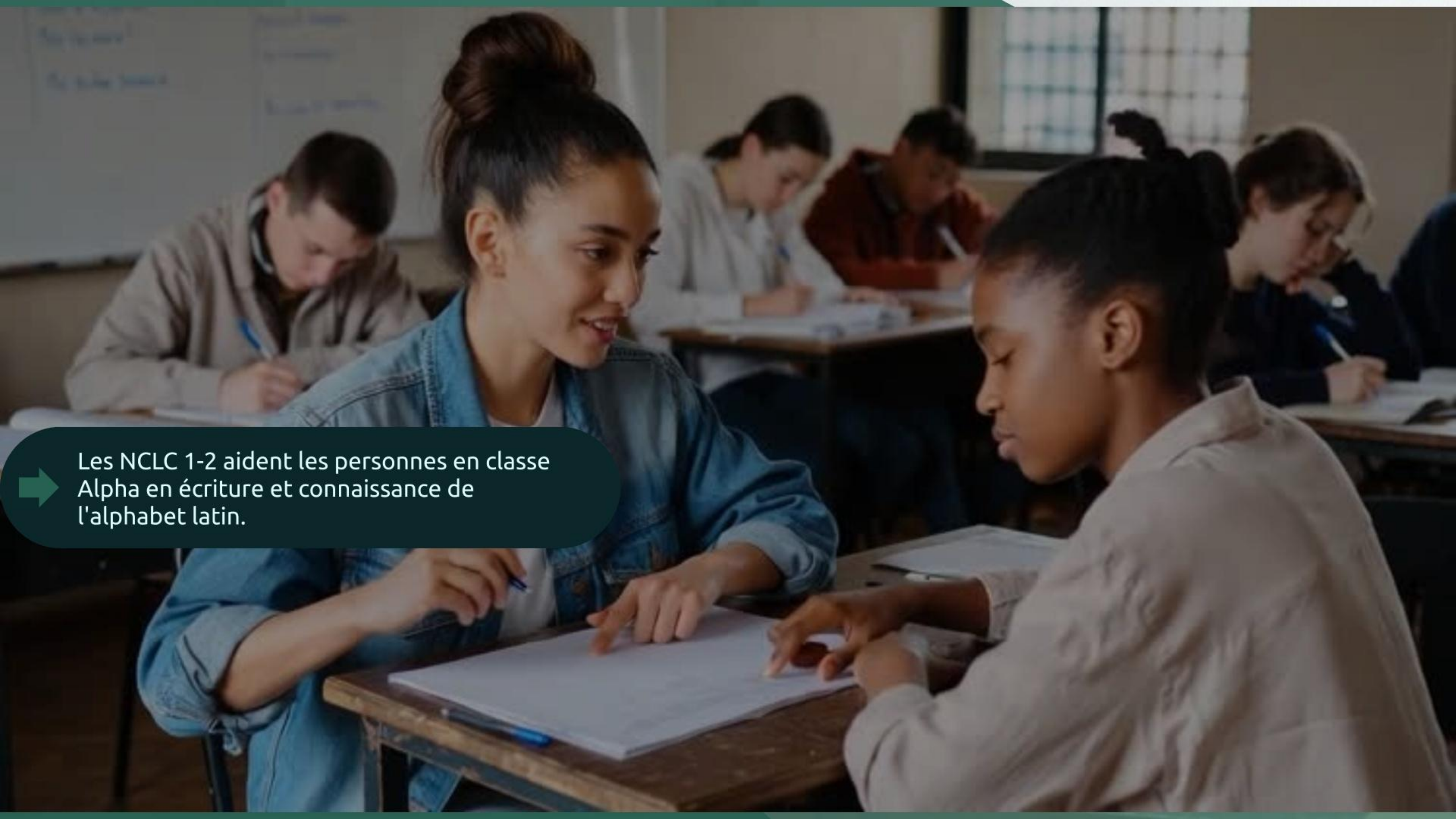
L'évaluation

Avantages des classes mixtes

Diversification
et échange des
forces entre
personnes
apprenantes.



Les personnes en classe Alpha
francophones soutiennent les
Pre-NCLC, 1-2 pour la
prononciation orale.



➡ Les NCLC 1-2 aident les personnes en classe Alpha en écriture et connaissance de l'alphabet latin.

Stratégies pour gérer les classes mixtes



Mettre en place des groupes ciblés et des activités différenciées.



Développer des classes ou modules spécialisés pour profils Alpha.



Appliquer une différenciation pédagogique constante et variée.



L'importance
du visuel

La
numératie

La lecture

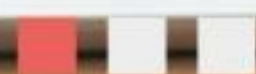
L'écriture

La phonétique



PHONÉTIQUE

Exercices de
discrimination
auditive



L'importance des supports visuels adaptés



Clairs et pertinents



Andragogiques (pas
enfants)



Liés aux tâches
de vie réelle

Exemples

Outils: Cartes de
lettres et
vocabulaire
professionnel



P Pharmacie



B Banque



T Transport



C Contrat



banque



argent



transports



médicaments

Concepts clés pour l'enseignement de la lecture

- ➔ Développer la conscience phonologique des sons du français.
- ➔ Relier à la correspondance graphème-phonème.
- ➔ Différencier lecture globale vs syllabique et corriger les tendances.
- ➔ Prioriser l'acquisition du vocabulaire fonctionnel.

Exercices d'écriture

- ➔ Remettre dans l'ordre les lettres de mots appris.
- ➔ Pratiquer la dictée de mots et de phrases courts et fonctionnels.
- ➔ Simuler des situations de vie quotidienne (ex: envoyer un texto).
- ➔ Utiliser le format électronique sur le téléphone pour plus d'autonomie.

Enseigner la numératie en alphabétisation

➔ Différencier la prononciation des chiffres et la compréhension numéraire.

➔ Intégrer la numératie en filigrane dans tous les thèmes.

➔ Pratiquer les opérations de base avec des tâches de vie réelles.

Exemples

Handwritten numbers on a document: 381,765 and 5445.

Numératie: Tâches de vie réelle



Comparer les prix, comprendre les pourcentages de soldes.



Interpréter un relevé bancaire et les transactions simples.



Gérer un budget personnel et comprendre les factures.



Lire et dire la date et l'heure d'un rendez-vous.

Exemples d'adaptation de tâches pour l'alphabétisation

- ➔ Associer images aux mots (ex: calendrier 'rendez-vous').
- ➔ Reconnaître les chiffres clés (ex: 14:00) et les quantités.
- ➔ Copier des mots ou son nom sans nécessité de le 'savoir' écrire.
- ➔ Lecture de phrases très courtes et fonctionnelles ('Lundi 3 juin').
- ➔ Jeu de rôle oral fortement structuré pour la communication.

Activité:
Adapter une
tâche

Activité de groupe : Adapter des tâches de vie réelle.

➔ Chaque groupe choisit un thème canadien: Épicerie, Transport, Santé, École, Travail.

➔ Créer pour ce thème: 5 mots clés, 1 activité phonologique, 1 de lecture, 1 d'écriture guidée.



Les principes de
l'évaluation en
alphabétisation

Activité de groupe :
Créer une grille
d'évaluation alpha

Principes



Privilégier l'observation directe et l'évaluation formative continue.



Utiliser un portfolio pour suivre les progrès et les acquis.



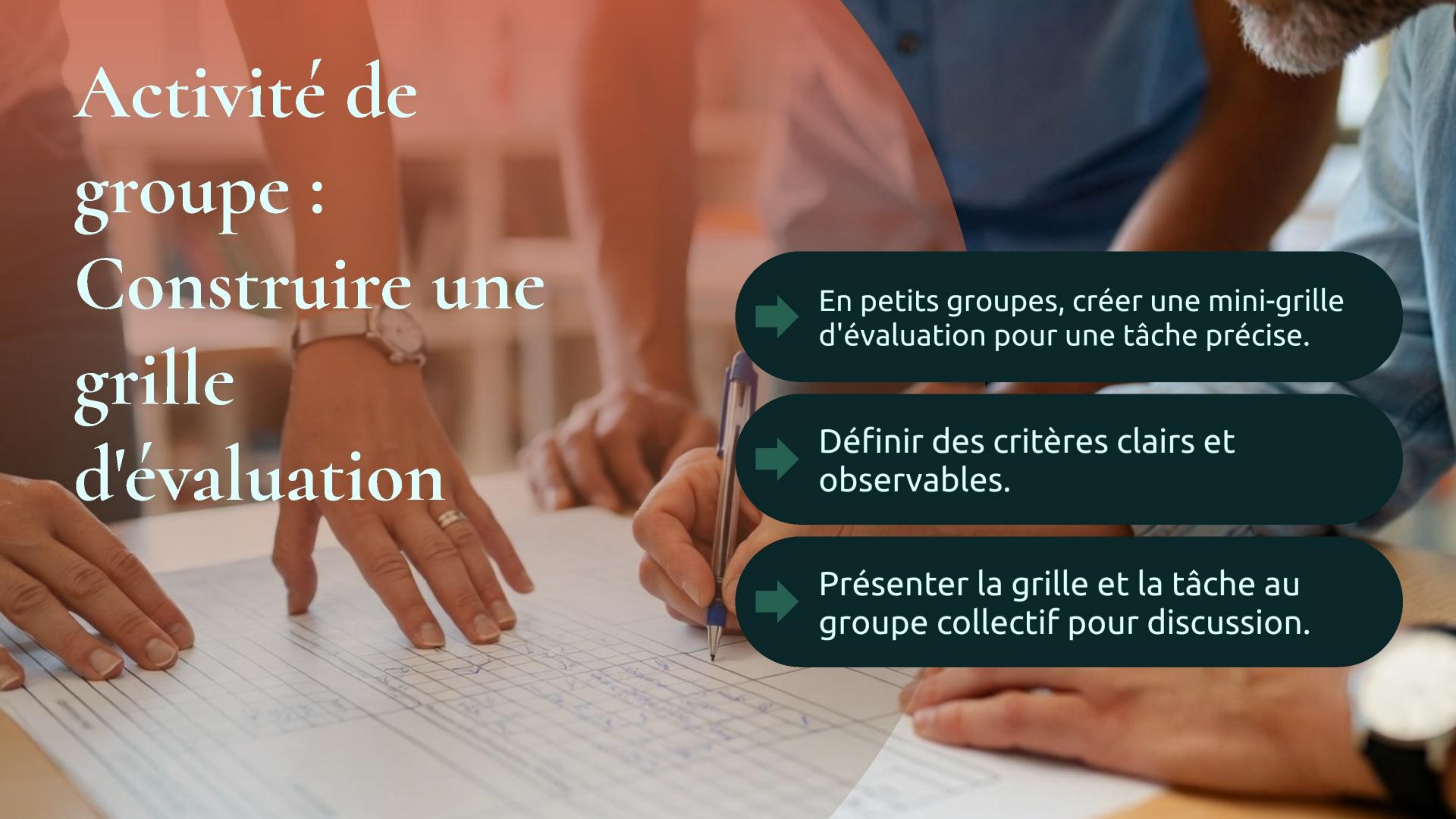
Établir des micro-objectifs réalistes et atteignables pour chacun.



Intégrer des pictogrammes dans les critères d'évaluation pour la clarté.

Exemples de micro-objectifs d'évaluation

- ➔ Copier une phrase simple sans erreur.
- ➔ Lire 5 mots usuels pertinents pour le quotidien.
- ➔ Remplir un mini formulaire avec des informations basiques.



Activité de groupe : Construire une grille d'évaluation



En petits groupes, créer une mini-grille d'évaluation pour une tâche précise.



Définir des critères clairs et observables.



Présenter la grille et la tâche au groupe collectif pour discussion.

Ressources pour
AMA des Lignes
directrices du
Curriculum CLIC

Discussion :
La place de la
technologie en
classe alpha

Potentiel de
l'IA classe
alpha

Exemples
d'outils IA



Vidéo
tutorielle

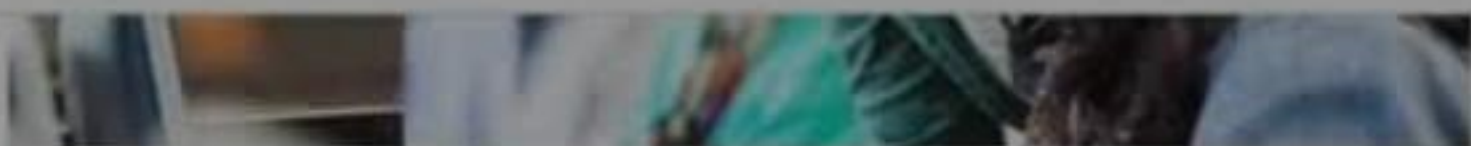


Lignes directrices nationales du **curriculum** CLIC

[Accueil](#) > [Lignes directrices nationales du curriculum CLIC](#)

[Page précédente](#)

Les Lignes directrices servent d'appui à la planification de leçons de français dans le cadre du programme de Cours de langue pour les immigrants au Canada (CLIC). Elles fournissent un référentiel en documentant les compétences à atteindre, en présentant des leçons types et des ressources d'enseignement. Les Lignes directrices reposent sur les principes du Cadre national du curriculum CLIC et des NCLC.



Canada

Accueil > Lignes directrices nationales du curriculum CLIC > AMA > Canada > Provinces et territoires

[Page précédente](#)



AMA 4L Canada

Pour une expérience optimale,
consultez la page sur ordinateur.

Pour une meilleure compréhension du séquençement
du plan de module, téléchargez la version PDF.

[Téléchargez la version PDF](#) →

Conditions d'apprentissage et stratégies d'enseignement :

- Contexte prévisible et généralement non exigeant;
- Lecture : textes continus ou non continus, courts, aérés et faciles à lire;

Exemples de tâches de type sociolinguistique :

Équité, diversité et inclusion

Lire une carte sur la répartition des Premiers Peuples dans les régions
décrites.

Consultez la page suivante.

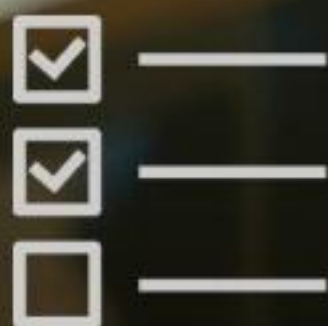
Le téléphone mobile comme outil pédagogique



Haute accessibilité pour la plupart
des personnes apprenantes.



Simplicité d'utilisation pour des
activités ciblées et courtes.



Support idéal pour des activités
mobiles et interactives.

Exemples



Activités interactives et numériques



Cliquer sur l'image et le mot pour l'acquisition de l'orthographe.



Associer des phrases à des images.



Dictée stratégique: Cliquer sur le mot entendu uniquement.



Rappel : Privilégier le vocabulaire usuel et andragogique

Potentiel de l'IA en classe d'alphabétisation



Création rapide de supports audio personnalisés (prononciation, dictée).



Génération de vidéos pédagogiques adaptées aux besoins spécifiques.



Développement d'activités interactives sur mesure conceptualisées.

 **WAYGROUND**

 **Wordwall**

Canva



 **genially**

 **Grok**

 **SpeedPaint**

 **NotebookLM**

ElevenLabs

 **Magic Quiz**

algor 

<https://wordwall.net/fr>



Créer les meilleures leçons plus rapidement

Q Communauté

Mes activités

Mes résultats

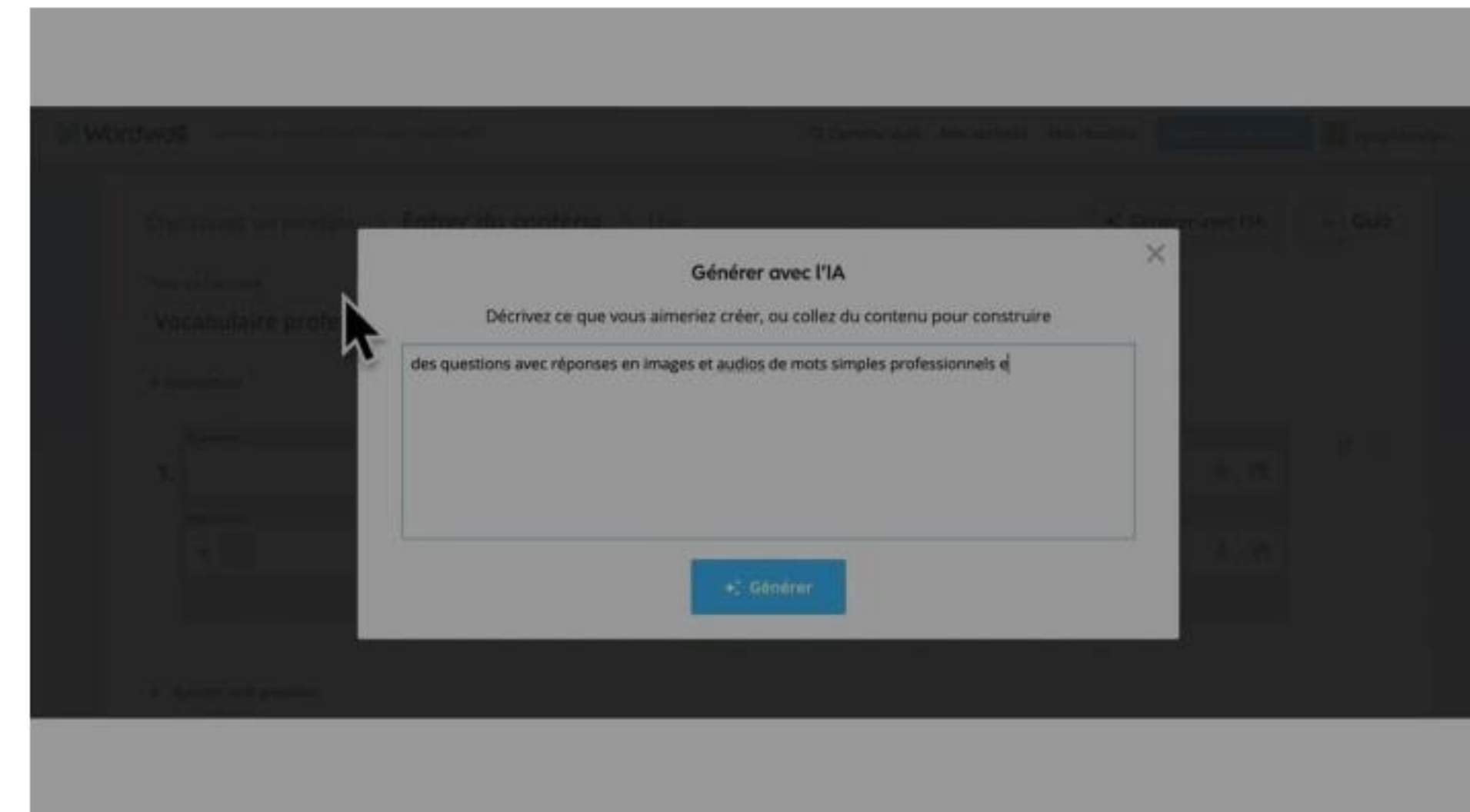
Créer une activité

M

Le moyen facile de créer vos propres ressources pédagogiques.

Faites des activités personnalisées pour votre salle de classe.

Quiz, match ups, jeux de mots, et bien plus encore.



109 891 537 ressources créées

Facile comme 1-2-3

Créer une ressource personnalisée avec juste quelques mots et quelques clics.

<https://wayground.com/admin>

Que souhaitez-vous créer ?

Évaluation

Réviser et s'entraîner avec des questionnaires pour évaluer la compréhension des concepts par les élèves.

Leçon

Enseignez de nouveaux sujets ou compétences à toute la classe grâce à des diapositives interactives.

Vidéo interactive

📌 Jusqu'à 10 vidéos gratuites

Transformez les devoirs asynchrones en expériences d'apprentissage actives.

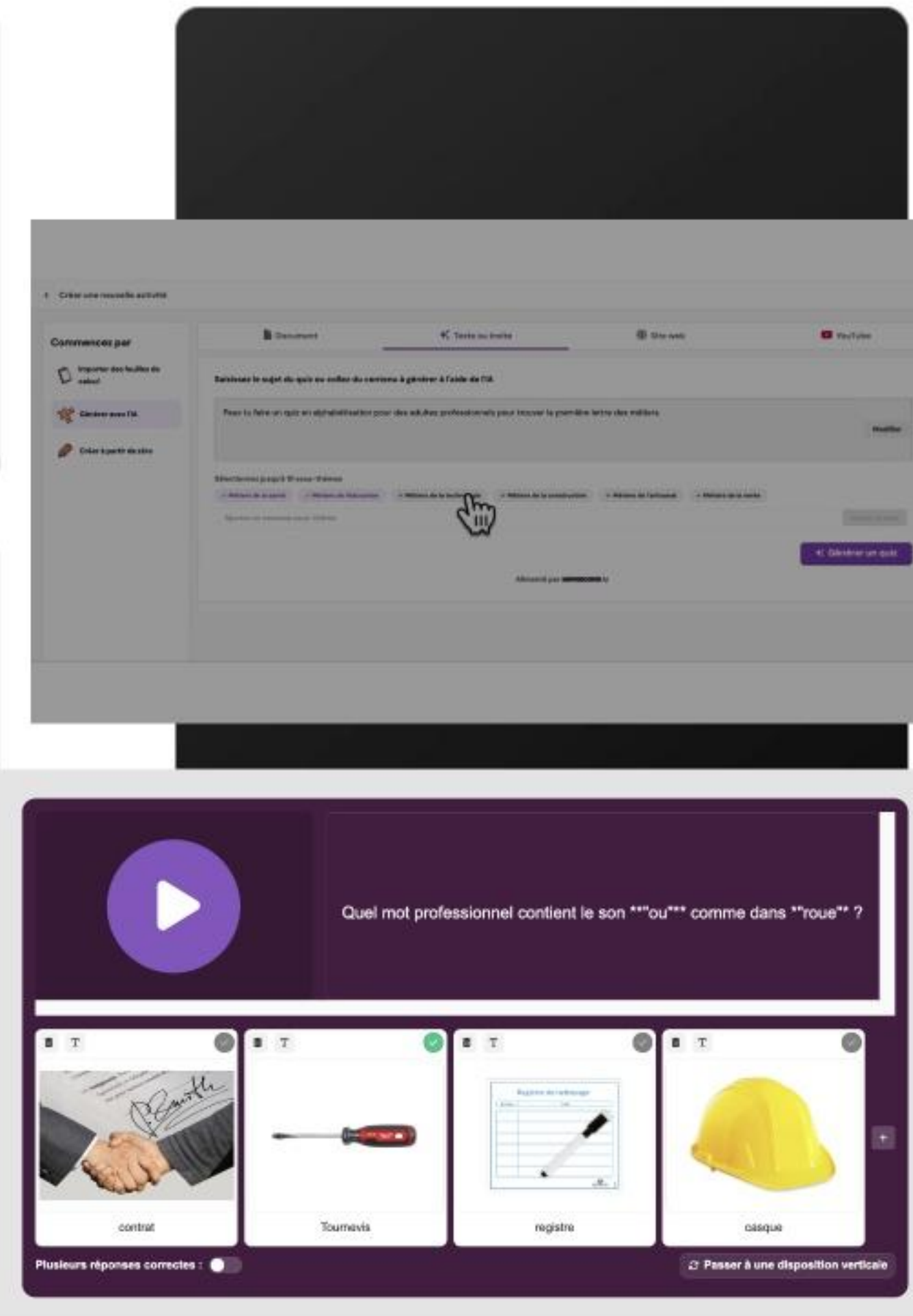
Compréhension

📌 Jusqu'à 10 passages gratuits

Aider les élèves à analyser des textes ou des médias et à améliorer leurs compétences de compréhension.

Flashcard

Améliore la rétention de la mémoire, idéal pour l'apprentissage en classe et la pratique avec des répétitions.



Présentations
interactives



Quiz AI



Texte

Ressources

Éléments interactifs

Questions interactives

Widgets

Insérer

Style

☰

COMMENCER



010020030040050060070080090010001100



Did you know that... We retain 42% more information when the content is in motion? It is perhaps the most effective resource for capturing your audience's attention.

Here you can include a relevant data to highlight.

Here you can include a relevant data to highlight.

Here you can include a relevant data to highlight.



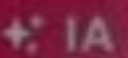
 Ajouter une page



 100% 

 5 







Reply or ask anything



Ceci est un aperçu.

Bureau

Mobile

Préférences

Présenter

Partager

Quel mot signifie une réunion pour discuter des projets?

Déjeuner

Pause

Réunion

Pause-café

Send

Powered by genially

Appuyez sur une page

Rechercher

Navigation

Présentation

Paramètres

Reply or ask anything

L'Alphabet du Travail : Les Mots Clés de l'Emploi



Le Cadre de Travail



A comme Atelier

Le lieu physique où l'on fabrique ou répare des objets.

C comme Contrat

Le document écrit qui lie officiellement l'employé à son employeur.



H comme Horaires

Les heures précises de début et de fin de la journée de travail.



L'Activité et la Rémunération



M comme Métier

La profession ou le savoir-faire que l'on exerce pour travailler.

R comme Réunion

Un temps d'échange organisé pour discuter et décider avec ses collègues.



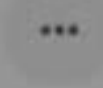
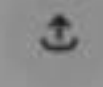
S comme Salaire

La somme d'argent reçue chaque mois en échange du travail effectué.

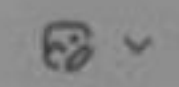


Images
animées

Vidéos



Describe your edit, @ to reference images



The background features a complex network of glowing blue and purple circuit lines. In the center, there is a faint, stylized silhouette of a human brain, composed of these circuit-like patterns. Two semi-transparent circular overlays are present: a green one on the left and a purple one on the right.

Vidéo
dialogues

Vidéo
vocabulaire
syllabes

stratégie

stra té gie



«



Search

Chat

Voice

Imagine

Projects ▾

+ New Project

History ▾

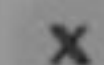
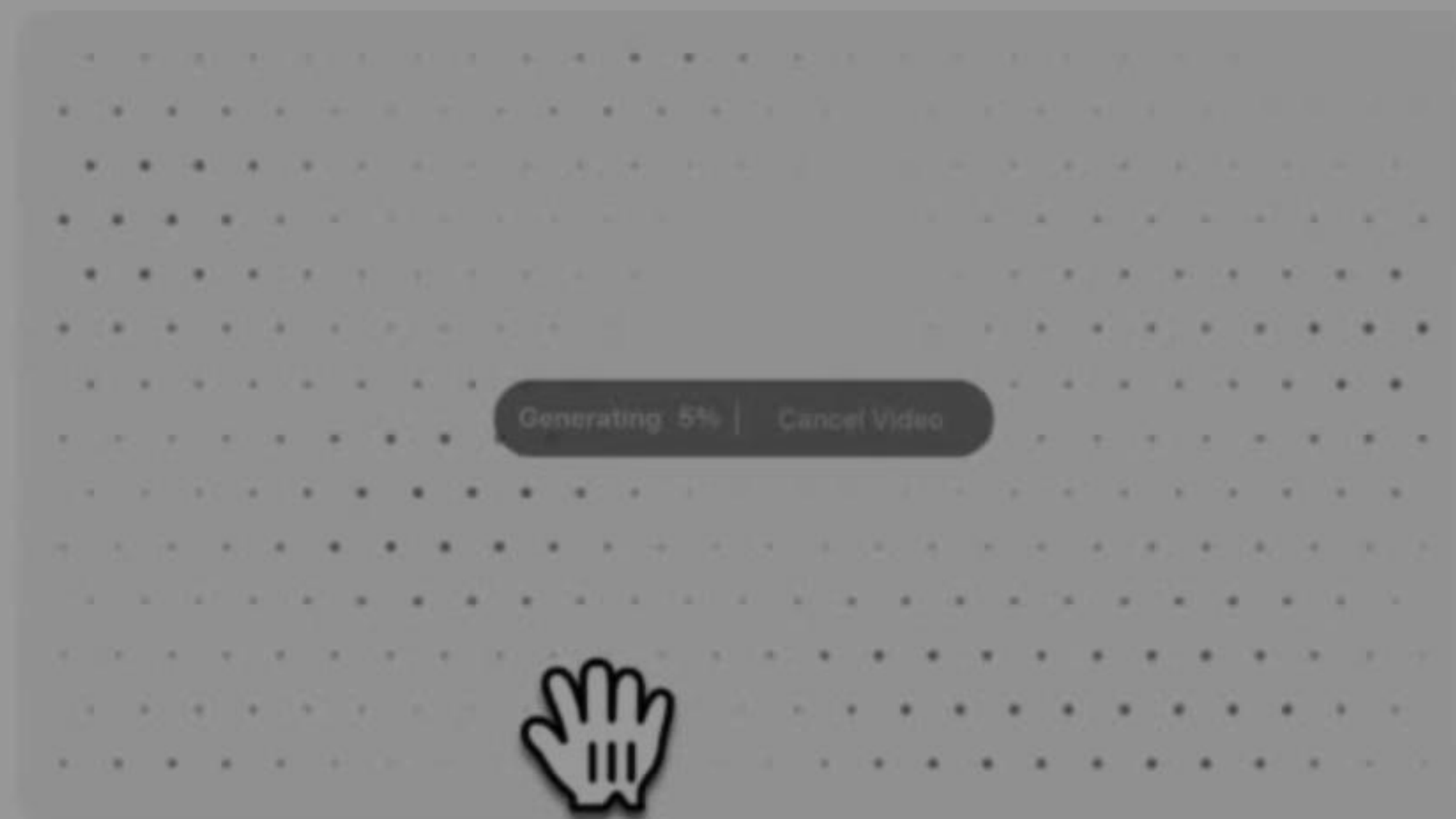
Questions pour demander so...

Assistant vocal : musique et l...

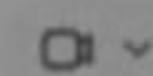
Music for Black Canadian Cul...

Image Merging: Creating Sim...

See all



Dialogue au travail français débutant. certains mots s'affichent à l'écran



Reply or ask anything



ElevenCreative

Accueil

Voix

Studio

Flux

Nouveau

Fichiers

Épinglé

Text to Speech

Speech to Text

Voice Changer

Sound Effects

Image & Video

Music

Plus d'outils

Text to Speech

La chaise

85,395 crédits restants

9 / 5,000 caractères

Régénérer le discours

La chaise

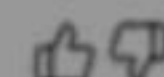
Alexandre French Canadian · Créé 1 second...

0:00

10



10



Partager



Retour d'information

Docs

Demander



Sélectionner une voix

Explorer

Mes Voix

Par défaut

Commencez à taper pour rechercher...

Collection

+ Créé par

+ Type



Marie Line Narratrice

Marie Line - Narrator - My smiling, calm,...



Alain 2 - Pro Français profond deep Livr...

Alain 2 - Pro Français profond deep Livre...



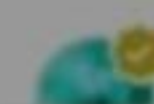
Alexandre French Canadian

Alexandre Boutin - French Canadian - A...



Louis PRO...h Canadian - Quebec

Louis Boutin - Experience the authentic,...



Teddy B - French Voice for Kids, Storyt...



Reply or ask anything

HAND STYLES



Convert Again

Download

Download is Ready

L'Alphabet du Travail : Les Mots Clés de l'Emploi



Le Cadre de Travail



A comme Atelier

Le lieu physique où l'on fabrique ou répare des objets

C comme Contrat

Le document écrit qui lie officiellement l'employé à son employeur



H comme Horaires

Les heures prévues de début et de fin de journée de travail



L'Activité et la Rémunération



M comme Métier

La profession ou le savoir-faire que l'on exerce pour travailler

R comme Réunion

Un temps d'échange organisé pour discuter et décider avec ses collègues



S comme Salaire

La somme d'argent reçue chaque mois en échange du travail effectué

0:12 / 0:12

<https://www.algorededucation.com/fr>



Outils ▾

Bibliothèque

Modèles

Tarification

Soutien ▾

FR ▾

Se connecter

Essai gratuit

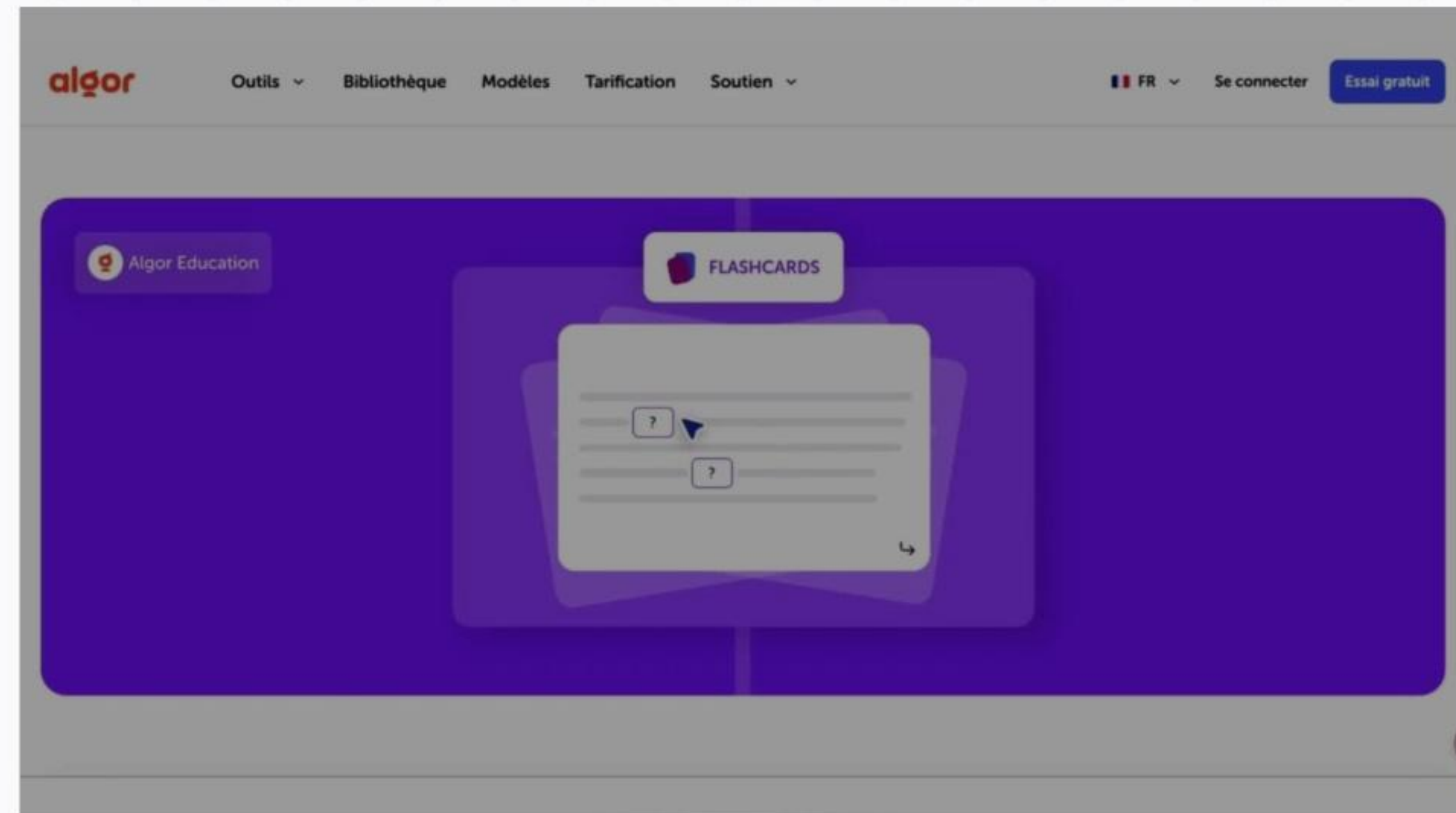


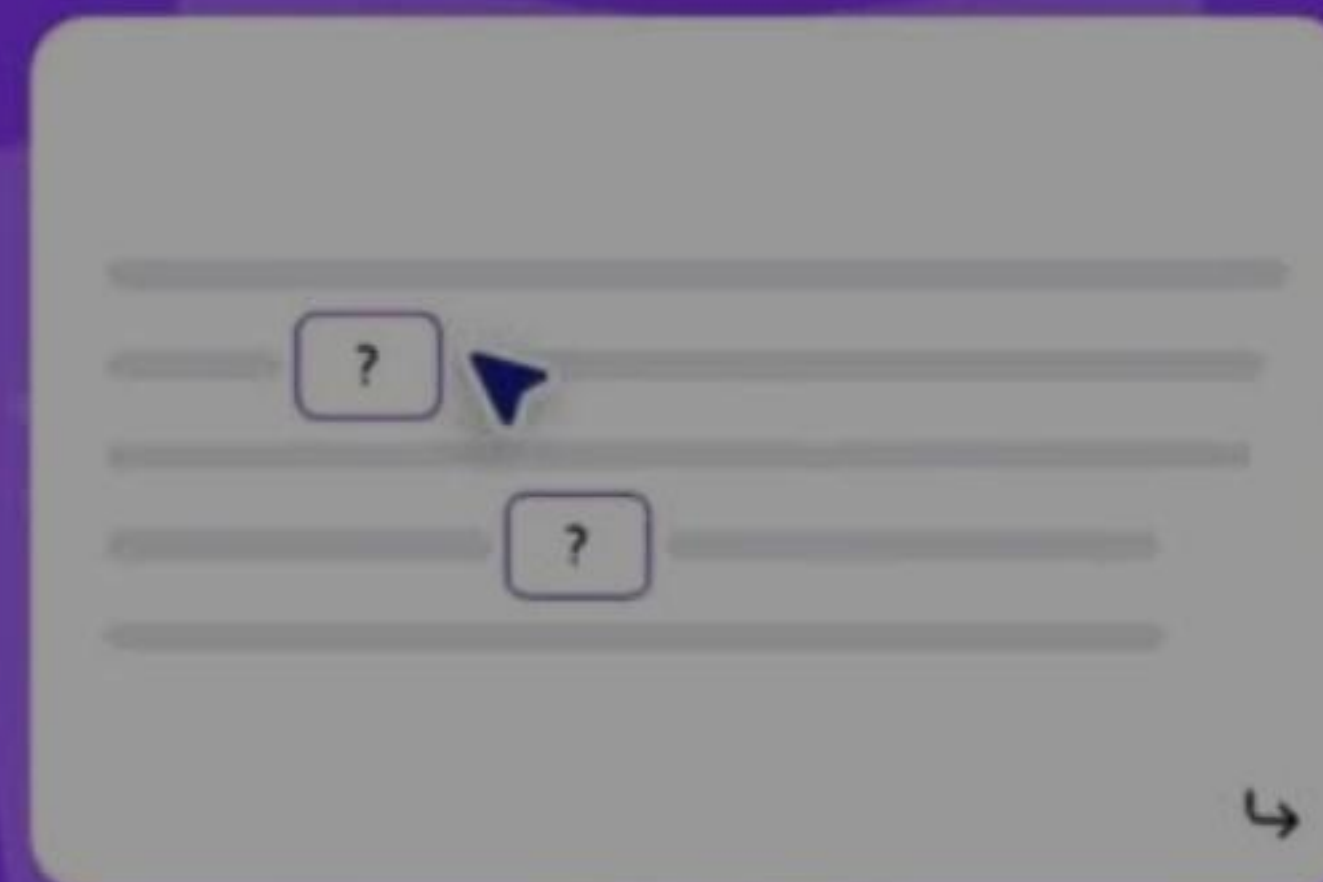
JEUX-QUESTIONNAIRES

Générez instantanément quizzes from any content

Transformez du texte, des images, des documents, des fichiers audio et des vidéos en questionnaires attrayants en quelques secondes grâce au générateur de quiz IA d'Algor. Renforcez l'apprentissage avec des questions adaptées à votre contenu.

Générer un quiz sur l'IA







Enseignants

qui ont besoin
d'évaluations rapides et
de qualité



Étudiants

se préparant aux examens
et quiz



Tuteurs

créant du matériel de
pratique pour leurs clients



Parents

aidant leurs enfants à
étudier à la maison



Formateurs

ayant besoin d'évaluations
efficaces



Tous

ceux qui apprennent
mieux par la pratique
active



En résumé, nous avons...



Distingué les
profils variés



Identifié les défis des
classes mixtes



Partagé des
principes
d'enseignement



Exploré des
Outils AI

Questions

Sondage



Questions ?

Intro

Profils
variés

Défis et
solutions

Outils et
ressources
IA

Conclusion

Alphabétisation en contexte CLIC et FLS

Défis, profils et pratiques efficaces pour le
personnel instructeur



Centre for
Canadian Language
Benchmarks

Centre des niveaux de
compétence linguistique
canadiens

Financé par :

Funded by:



Immigration, Réfugiés
et Citoyenneté Canada

Immigration, Refugees
and Citizenship Canada

Take this with you. Revisit anytime.

Missed something? Want to explore further?
Scan or click below to open this presentation.
Anytime, anywhere.

[View presentation](#)

